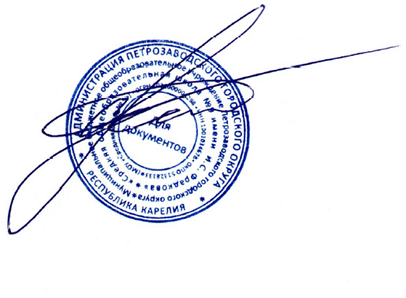
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №9 им. И.С. Фрадкова»

****

«Утверждаю»

Директор школы ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колоколов А.В.

**Рабочая программа учебного курса «Подгрупповые логопедические занятия»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(с нарушениями речи)**

**5 - 9 классы**

**Срок реализации 5 лет**

Разработчик программы

Багаева Н.В.

Учитель-логопед

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………………...3 - 4

Общая характеристика курса……………………………………………………………..5 - 9

Планируемые результаты освоения программы……………………………………...10 - 11

Содержание программы………………………………………………………………..12 - 15

Тематическое планирование…………….……………………………………………..16 - 21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В коррекционных классах МОУ «Средняя школа №9» обучаются дети с ТНР по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования. Это учащиеся с нарушением письма и чтения, обусловленными первичным речевым недоразвитием. У детей с общим недоразвитием речи, вследствие, недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. Особенно страдает у этих детей осознание языковых правил. Это выражается в системном недоразвитии всех сторон речи, ее устной и письменной формах. При поступлении ребенка в школу это проявляется в основном в виде неполноценности устной формы речи. По мере обучения ребенка в школе бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым нормам, однако, трудности при формировании самостоятельных письменных высказываний остаются значительными. В среднем школьном возрасте на первый план выдвигаются проблемы формирования письменной формы речи, использование учащимися учебного рассуждения, терминологической лексики.

Для учащихся с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, с большим количеством ошибок выполняют самостоятельные учебные задания. Без специально организованной коррекционной работы у учащихся возникает речевой и поведенческий негативизм, трудности вербальной коммуникации, что обуславливает социальную дезадаптацию ребенка и, как следствие, асоциальное поведение, школьную неуспеваемость.

Данная программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение учащимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений правильное использование языковых средств в процессе общения учебной деятельности закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений, как устной речи, так и письменной (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее направление нарушений у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи позволит детям более успешно усваивать программу по русскому языку.

Программа коррекционно-логопедической работы составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 212 от 03.03.2000 г.)
* Конвенцией о правах ребенка;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»»;
* Должностными инструкциями учителя-логопеда.
* Положение об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Распоряжение № Р-75″Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Цель программы -** коррекция нарушений устной и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография).

**Задачи:**

* обучение нормам русского литературного языка;
* формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умения пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
* формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Категория детей:**

Учащиеся пятых, шестых, седьмых, восьмых и девятых коррекционных классов для детей с ТНР.

**Общая характеристика речевого развития учащихся основного общего образования с ТНР**

* Стойкое нарушение звукопроизношения отдельных звуков отмечается у небольшого количества учащихся, имеющих диагноз дизартрия.
* Недостаточная сформированность функций речеслухового анализатора, при сохранном физическом слухе, является для учащихся причиной затруднений в различении не только сходных, но и дискретных по акустико-артикуляционным признакам звуков на различных уровнях (слоги, слова).
* Процесс звукового анализа также вызывает у учащихся с речевой патологий трудности: при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок не различает отношений между звуковыми элементами в слове, следовательно, не может овладеть операциями по выделению звуков из состава слова. В менее выраженных случаях фонематического недоразвития у ребенка формируются операции звукового анализа, но они несовершенны. Он может выделить звуки в простых словах, но будет испытывать затруднения в словах с более сложной звуковой структурой. Может допускать ошибки в определении порядка звуков в слове, пропускать отдельные звуки, переставлять звуки и заменять их.
* При обследовании слоговой структуры слова у учащихся встречаются такие ошибки, как пропуски, перестановки, вставки слогов. Затруднено проговаривание слов с комбинированной слоговой структурой многосложных слов.
* У учащихся с тяжелой патологией речи сложно формируются операции словообразования и словоизменения, главным образом, они усваивают продуктивные формы образования и изменения слов, использующиеся в обиходной речи. Дети слабо осознают обобщенные значения морфем в словах.
* Активный словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой. Ограниченность словарного запаса затрудняет понимание и усвоение учебной информации, снижает познавательную активность и продуктивность учебной деятельности.
* Учащиеся испытывают трудности при анализе лексического значения слов различных групп лексики и их употреблении (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением, образные выражения и фразеологизмы и т.д.).
* Нарушение грамматического строя речи проявляется в бедности используемых синтаксических конструкций. Часто в письменной речи детей с речевой патологией используются преимущественно простые распространенные предложения. Они усваивают модели и более сложных конструкций, однако лексико-грамматическое наполнение этих моделей подчас затруднено или искажено.
* Нарушение письма у детей – это особые специфические затруднения, которые обусловлены системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности. У учащихся с ТНР на второй ступени обучения наблюдаются различные виды специфических ошибок: фонематические, аграмматические, семантические.
* Учащиеся затрудняются применять на письме правила орфографии и пунктуации, что приводит к возникновению такого нарушения письменной речи, как дизорфография.
* Репродуктивное воспроизведение информации (пересказ, изложение, ответы на вопросы) отличается такими характеристиками, как неполнота и непоследовательность изложения, привнесение несуществующих деталей, повторы фактов, «застревание» на второстепенных и несуществующих деталях, неверный выбор лексико-грамматических средств передачи информации.
* При построении самостоятельных устных и письменных высказываний отмечаются те же особенности, что и при репродуктивном воспроизведении информации. Нарушение вербальной памяти речевого программирования делают данные виды работы (сочинения, изложения) для некоторых учащихся сложными.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Общее кол-во часов** |
| 5 часов в неделю | 5 часов в неделю | 5 часа в неделю | 4 часа в неделю | 4 часа в неделю |  |
| 175 часов в год | 175 часов в год | 175 часов в год | 140 часов в год | 136 часов в год | 801 час в год |

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. Тематическое планирование оформляется в зависимости от усвоения материала по темам. Количество часов может варьироваться на усмотрение логопеда, учитывая структуру дефекта.

Коррекционно-логопедическая работа реализуется в форме групповых и подгрупповых занятий по темам, указанным в программе. Логопедические занятия проводятся с группой от 2 до 6 человек по 40 минут. Суммарная нагрузка на одного учащегося составляет в пятом и шестом классах 2 часа в неделю, в седьмом, восьмом и девятом классах 1 час в неделю.

**Педагогические технологии:**

* технология индивидуального обучения;
* технология дифференцированного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология личностно-ориентированного обучения;
* технология проблемного обучения;
* информационно-компьютерные технологии и др.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
* наглядные (наблюдение, демонстрация);
* практические (упражнения, карточки, тесты);
* методы устного и письменного самоконтроля (проговаривание вслух (устно), самопроверка при письме)

**Формы контроля:**

* анализ устной и письменной речи в начале и в конце учебного года;
* проверочные работы, диктанты, тестирование в течение учебного года.

**Концептуальность программы**

В процессе коррекционно-логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
* онтогенетический принцип – учет этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

В процессе специально разработанной системы коррекционных занятий предполагается овладение учащимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи позволит детям более успешно освоить программу по русскому языку.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе коррекционной работы учащиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. Совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

***Коммуникативные***. Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся ситуациях общения.

***Интеллектуальные.*** Сравнение и сопоставление, соотнесение, синтезирование, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация.

***Информационные***. Умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

***Организационные.*** Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

**Реализация национально-регионального компонента**

Актуален и важен «национальный вопрос», формирование положительного отношения к собственной национальной культуре, воспитание культуры межнационального общения. Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являются:

- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;

- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среды региона;

- применение знаний, умений в повседневной жизни.

Использование краеведческих материалов на коррекционных занятиях дает возможность реализовать идею межпредметных связей через подбор текстов, тематически ориентированных на природу, материальную и духовную культуру нашей республики; через языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, живую речь и фольклор народов, проживающих в Карелии, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей: Сунгурова А., Вострякова И., Мишина О. и др.

**Документация учителя-логопеда:**

* рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ с нарушениями речи 5 – 9 класс;
* тематическое планирование по классам;
* общий план методической работы на учебный год;
* индивидуальные речевые карты учащихся;
* журнал учета посещаемости коррекционно-логопедических занятий учащимися;
* расписание коррекционно-логопедических занятий;
* рабочие тетради для логопедических занятий и тетради для выполнения домашних работ;
* паспорт логопедического кабинета.

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

В средней школе № 9 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям Сан ПиН, Инструктивного письма МО РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения» и оборудованного, в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда. На занятиях используются иллюстрации, демонстрационный и раздаточный материал, различные речевые игры, учебные пособия в виде карточек с заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением, кассы букв и слогов, а также задания по развитию неречевых процессов (памяти, внимания, воображения). Информационно-компьютерные технологии и Интернет-ресурсы позволяют использовать специальные логопедические программы по коррекции речи. Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано и позволяет рационально использовать время и пространство для индивидуальных и групповых занятий.

**Список используемой литературы**

1. «Развитие словесно-логического мышления и связной речи у школьников». Волгоград, Учитель, 2011 г.;
2. «Русский язык: практика» (сборник задач и упражнений) 6-7 классы;
3. «Современные подходы к коррекционно-образовательному процессув школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Шаховская С.Н.. Ипатова Н.Л. М., 2010 г.
4. «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку» 7 класс;
5. Ахрименкова Л.С.
6. Давыдова О.А. «Сборник диктантов по орфографии, пунктуации» (5-7 классы);
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М., ТЦ Сфера, 2008 г.;
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М,П., Юшнина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2006 г.;
9. Комиссарова Л.Ю. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 5 класс;
10. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». М., 2008 г.;
11. Никитина Е.И. «Русская речь» (учебное пособие по развитию связной речи) 5-7 классы;
12. Садовникова И.И. «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников». М., 2006 г.;
13. Сукач Л.М. «Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у школьников». М., Просвещение 2010 г.;
14. Учебник «Русский язык» (практика) 8 класс;
15. Учебник «Русский язык» 6 класс;
16. Учебник «Русский язык» 7 класс;
17. Учебник «Русский язык» 9 класс.
18. Шклярова Т.В. «Русский язык. Сборник упражнений» 5 класс;
19. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ». М, Просвещение 1999 г.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Прогнозируемые результаты**

Проводимое коррекционно-логопедическое воздействие, организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры и универсальными учебными действиями.

**Личностные метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1. Правильное произнесение и различение звуков русского литературного языка.

2. Стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и, усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Предметными результатами освоения являются умения:**

- адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух;

- формулировать выводы по итогам занятия, по результатам проведенного языкового анализа после выполнения упражнения и т.п.;

- правильно произносить широко употребляемые самостоятельные и служебные части речи;

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор частей речи;

- правильно употреблять слова, изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания;

- владеть правильным способом применения, изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение, грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основные направления работы:**

Коррекционная работа проводится в четыре этапа:

* диагностический;
* подготовительный;
* коррекционный;
* оценочный.

**Диагностический этап**

**Цель**: обследовать состояние устной и письменной речи учащихся.

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения, определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, фонематических представлений и фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности, таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

**Задачи:**

* проведение письменных работ, включающих в себя списывание, диктанты слогов, слов, предложений и текстов, рассказы - сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок; проверка и анализ ошибок;
* обследование стояния лексико-грамматической стороны речи;
* обследование связной речи проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы;
* анализ результатов обследования; комплектование групп.

**Подготовительный этап**

**Цель:** уточнить, имеющиеся знания и создать базу для овладения орфографическими навыками.

На подготовительном этапе уточняются, созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; выполняется работа по развитию психических процессов; проводятся мероприятия по коррекции почерка.

**Задачи:**

* развитие мелкой ручной моторики;
* развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
* развитие внимания, важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок;
* развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания;
* развитие мышления.

**Коррекционный этап**

**Цель:** преодолеть дизорфографические нарушения.

Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает по необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

**Направления коррекционной работы:**

**5-й класс**

1. Фонетика. Графика.

2. Слоговой анализа и синтеза слов.

3. Грамматика. Словообразование. Орфография.

4. Грамматика. Словоизменение. Орфография.

5. Предложение. Служебные части речи

6. Лексика.

***К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- разбирать слова фонетически и по составу;

- правильно делить сова на слоги, правильно их переносить;

- определять границы предложения в устной и письменной речи;

- составлять и преобразовывать предложения;

- находить орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному ранее, уметь обосновывать правильное написание слов;

- знать признаки имени существительного;

- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными;

- знать лексические значения слов, понимать прямое и переносное значение слов;

- пользоваться синонимами для преодоления неоправданного повторения слов.

**6-й класс**

1. Фонетика. Графика.

2. Слово и его лексическое значение.

3. Самостоятельные части речи.

4. Служебные части речи.

5. Состав слова.

***К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- выполнять фонетический разбор слова;

- находить орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному ранее, уметь обосновать правильное написание слов;

- понимать лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов, правильно их употреблять;

- пользоваться в речи синонимами, омонимами, антонимами, омофонами;

- знать изученные части речи, их признаки;

- знать состав слова и выполнять словообразовательный разбор слов;

**7-й класс**

1. Фонетика. Графика.

2. Грамматика. Словообразование. Орфография.

3. Лексика. Фразеология.

4. Морфология. Орфография.

5. Синтаксис.

6. Развитие связной речи.

***К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- выполнять фонетический разбор слова;

- находить орфограммы, изученные в 1-7 классах, уметь обосновать правильное написание слов;

- знать состав слова и выполнять словообразовательный разбор;

- знать изученные части речи, их признаки, выполнять морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов; правильно их употреблять;

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения;

- уметь грамотно излагать свои мысли в устной речи и на письме (написание сочинений, изложений)

**8-й класс**

1. Синтаксис.

2. Пунктуация.

3. Развитие связной речи.

***К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- уметь правильно писать и объяснять написание слов с орфограммами, изученными в 4-8 классах;

- производить синтаксический разбор словосочетания;

- составлять односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами;

- производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

- уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях;

- уметь правильно определять тип текста, основную мысль текста и его тему;

- подробно излагать повествовательные тексты с элементами описания и рассуждения;

- писать сочинения с элементами описания и рассуждения;

- находить и исправлять орфографические, пунктационные, грамматические и речевые ошибки.

**9-й класс**

1. Фонетика.

2. Синтаксис.

3. Пунктуация.

4. Развитие связной речи.

***К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- уметь правильно писать и объяснять написание слов с орфограммами, изученными в 4-9 классах;

- уметь составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синонимическими конструкциями;

- определять тип текста;

- использовать толковые словари;

- соблюдать нормы литературного произношения;

- обосновывать постановку знаков препинания;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;

- находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

**Оценочный этап**

**Цель:** оценить эффективность коррекционной работы.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы: проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ учащихся.

Оценка осуществляется в виде проверочной работы включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи.

При наличии у учащихся нарушений звукопроизношения проводится индивидуально-подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале.

В случае выявления у учащихся ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: дисграфия – дизорфография.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы занятий** |
| **5** | С 1 по 11 сентября обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение. |
| 3 | Речь устная и письменная, ее роль в жизни человека. |
|  | **Фонетика. Графика.** |
| 3 | Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда |
| 3 | Гласные звуки и буквы. Гласные второго ряда. Буквы е, ё, ю, я |
| 3 | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. |
| 3 | Согласные звуки и буквы. Характеристика звуков по способу образования. |
| 3 | Согласные твердые и мягкие |
| 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда |
| 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака |
| 3 | Согласные звонкие и глухие |
| 3 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме |
| 3 | Определение последовательности и количества звуков в слове |
|  | **Слоговой анализ и синтез слов** |
| 3 | Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию |
| 3 | Выделение из слов ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги |
| 3 | Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа |
| 3 | Ударение. Форморазличительная роль ударения |
| 4 | Фонематический анализ слогов-слияний |
| 4 | Перенос слов |
|  | **Словообразование. Орфография.** |
| 4 | Однокоренные слова, являющиеся родственными |
| 4 | Однокоренные слова, не являющиеся родственными |
| 3 | Сложные слова. Образование слов из двух корней |
| 3 | Часть слова. Приставка |
| 3 | Часть слова. Суффикс |
| 3 | Части слова. Основа и окончание |
| 3 | Разбор слов по составу |
| 5 | Безударные гласные в корне слова |
| 5 | Непроизносимые согласные |
| 4 | Двойные согласные в корне слова |
|  | **Словоизменение** |
| 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| 3 | Род имен существительных |
| 3 | Единственное и множественное число имен существительных |
| 3 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе |
| 5 | Падеж имен существительных. Падежные окончания имен существительных |
| 5 | Согласование имени прилагательных с именами существительными по падежам |
| 4 | Прилагательные полные и краткие |
| 4 | Составление рассказа-описания |
| 4 | Неопределенная форма глагола |
| 4 | Время глагола |
|  | **Предложение** |
| 4 | Предложение, как одна законченная мысль. Виды предложений |
| 4 | Определение границ предложения в устной и письменной речи. Заглавная буква в начале предложения |
| 3 | Составление и преобразование предложений.  Простые и распространенные предложения |
| 3 | Предложения с однородными членами |
| 3 | Определение количества слов в предложении.  Выделение заданного слова из предложения. Составление схем |
| 3 | Предлоги |
|  | **Лексика** |
| 3 | Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова |
| 3 | Прямое и переносное значение слов |
| 3 | Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи |
| 3 | Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи |
| 5 | С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт. |

**6-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы занятий** |
| 5 | С 1 по 11 сентября обследование устной и письменное речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение. |
| 2 | Речь устная и письменная, ее роль в жизни человека |
|  | **Фонетика. Графика.** |
| 4 | Гласные звуки и буквы |
| 4 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда |
| 4 | Согласные звуки и буквы |
| 4 | Мягкие и твердые согласные |
| 4 | Звонкие и глухие согласные |
| 4 | Фонетический разбор слов |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
| 4 | Употребление гласных после шипящих: ***жи-ши*** |
| 4 | Употребление гласных после шипящих: ***ча-ща, чу-щу*** |
| 4 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных |
| 4 | Мягкий знак после шипящих |
| 4 | Разделительный мягкий знак |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
|  | **Слово и его лексическое значение** |
| 3 | Однозначные и многозначные слова |
| 3 | Прямое и переносное значение слова |
| 3 | Омонимы. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению |
| 3 | Омофоны. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения |
| 3 | Синонимы «слова-приятели» |
| 3 | Синонимы, обозначающие предмет, признак и действие предмета |
| 4 | Антонимы «слова-неприятели» |
| 4 | Антонимы, обозначающие предмет, признак и действие предмета. |
| 4 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
|  | **Самостоятельные части речи** |
| 3 | Имя существительное, как часть речи |
| 3 | Изменение существительных по падежам |
| 3 | Изменение существительных по числам |
| 3 | Падежные окончания имен существительных |
| 3 | Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающихся на шипящие |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
| 4 | Глагол, как часть речи |
| 4 | Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время |
| 4 | Изменение глагола по лицам и числам |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
| 3 | Имя прилагательное, как часть речи |
| 4 | Изменение имени прилагательного по родам и числам |
| 4 | Согласование прилагательного с именем существительным. |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
| 4 | Местоимение, как часть речи |
| 4 | Изменение местоимения по лицам и числам |
| 4 | Согласование местоимения с именем существительным и глаголом |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
|  | **Служебные части речи** |
| 3 | Предлоги |
| 3 | Союзы |
| 1 | ***Поверочная работа*** |
|  | **Состав слова** |
| 4 | Однокоренные слова. Корень слова |
| 4 | Сложные слова. Соединительные гласные ***о, е***. Сложносокращенные слова |
| 4 | Приставка. Гласные в приставках –пре, -при |
| 4 | Суффикс. Буквы ,***ч щ*** в суффиксах –***чик, -щик*** |
| 4 | Гласные в суффиксах существительных –***ек, -ик*** |
| 4 | Словообразовательный разбор слова |
| 1 | ***Проверочная работа*** |
| 5 | С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт. |

**7-й коррекционный класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы занятий** |
| 6 | С 1 по 11 сентября обследование устной и письменное речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение. |
|  | **Фонетика. Графика.** |
| 8 | Алфавит.  Гласные и согласные звуки и буквы. |
| 8 | Фонематический анализ и синтез, фонематические представления. |
| 8 | Фонетический разбор слова. |
|  | **Грамматика. Словообразование** |
| 6 | Однокоренные родственные и не родственные слова. |
| 6 | Подбор сложных слов. Сложносокращенные слова.  Составление предложений с этими словами. |
| 6 | Основа слова и окончание. |
| 6 | Окончание. Согласование имени существительного с именем прилагательным. |
| 6 | Окончание глаголов. Спряжение. |
| 6 | Приставка. Лексическое значение приставки. |
| 6 | Образование глаголов при помощи приставок: раз-, рас-, без-, бес- |
| 6 | Суффикс. Лексическое значение суффикса. |
| 6 | Суффиксальный способ образования различных частей речи |
| 6 | Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор слова. |
|  | **Лексика и фразеология** |
| 5 | Прямое и переносное значение слова. |
| 5 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. |
|  | **Морфология.** |
| 6 | Морфологический разбор имени существительного |
| 6 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 6 | Морфологический разбор глагола |
|  | **Синтаксис.** |
| 5 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |
| 6 | Предложение. Виды предложений дописать из учебника. |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 5 | Простое и сложное предложение. |
| 5 | Синтаксический разбор простого предложения. |
| 5 | Синтаксический разбор сложного предложения. |
|  | **Развитие связной речи.** |
| 5 | Текст. Тема и основная мысль текста. |
| 5 | Изложения повествовательных текстов, содержащих описание внешности, процессов труда. |
| 5 | Сочинение-описание внешности человека. «Внешность моего знакомого», «Добрые руки матери»; процессов труда «Дело мастера боится» |
| 5 | Сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта учащихся «Кого можно считать настоящим другом» |
| 6 | С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт. |

**8-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы занятий** |
| **6** | С 1 по 11 сентября обследование устной и письменное речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение. |
|  | **Синтаксис.** |
| 6 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. |
| 4 | Словосочетание. Основные виды словосочетаний. |
| 4 | Словосочетания с синонимическим значением. |
| 4 | Предложение и его строение. |
| 4 | Предложение. Виды предложений. |
| 4 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. |
| 4 | Логическое ударение.  Выделение с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. |
| 4 | Главные члены предложения. Подлежащие и сказуемое. |
| 4 | Конструирование предложений с простыми и составными сказуемыми. |
| 4 | Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение. Виды обстоятельств по значению. |
| 6 | Синтаксический разбор простого предложения |
| 6 | Односоставные предложения с главными членами. |
| 6 | Полные и неполные предложения.  Построение диалога с неполными предложениями. |
| 6 | Предложения с однородными членами. |
| 6 | Союзы при однородных членах предложения. |
| 6 | Обобщающие слова при однородных членах.  Местоимения и наречия в роли обобщающего слова. |
| 6 | Синтаксический разбор сложного предложения. |
|  | **Пунктуация.** |
| 6 | Запятые между однородными членами предложения. |
| 8 | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. |
|  | **Развитие связной речи.** |
| 5 | Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. |
| 5 | Анализ текста описания. |
| 5 | Подробное изложение с элементами описания местности, памятника культуры. |
| 5 | Сочинение с элементами описания местности (улицы, города). «Улица моего детства», «Достопримечательности нашего города». |
| 5 | Анализ текста рассуждения. |
| 5 | Сочинение рассуждение. «Дружба – великая сила», «Человек славен трудом» |
| 6 | С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт. |

**9-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Темы занятий** |
| **10** | С 1 по 11 сентября обследование устной и письменное речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение. |
|  | **Общие сведения о языке** |
| 8 | Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. |
|  | **Фонетика.** |
| 10 | Фонетический разбор слова. |
|  | **Синтаксис. Пунктуация.** |
| 10 | Словосочетание. |
| 8 | Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. |
| 10 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. |
| 10 | Практическое конструирование сложных предложений синонимических конструкций. |
| 10 | Сложносочиненное предложение с союзами.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
| 10 | Сложноподчиненное предложение его строение. |
| 10 | Бессоюзное сложное предложение.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |
|  | **Развитие связной речи** |
| 10 | Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о повествовании, описании, рассуждении. |
| 10 | Сочинения публицистического характера на общественно-политические темы, морально-этические и историко-литературные. |
| 10 | Сочинения о пользе знаний, о роли труда в жизни человека, о родном крае, о роли книг, о выборе профессии. |
| 10 | С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт. |